



PAÍS: AUSTRIA¹



POSICIÓN EN EL ÍNDICE DE PERCEPCIÓN DE LA CORRUPCIÓN 2018 (IPC2018)²: 14



PUNTAJE IPC2018³: 76



BUENA PRÁCTICA: CAPACITACIÓN CONTRA LA CORRUPCIÓN PARA ESTUDIANTES AUSTRIACOS

¿QUÉ ES?

La Oficina Federal Anticorrupción (BAK, por sus siglas en alemán) de Austria es responsable de impartir la enseñanza contra la corrupción a los estudiantes de 14 a 18 años de edad. El proyecto piloto tuvo lugar en 2012, dirigido a las materias de educación política en las escuelas secundarias, preparatorias y vocacionales. El curso no es obligatorio; se imparte en una serie de 8 unidades de 45 minutos cada una.

La intención del curso es asegurar que los estudiantes puedan reconocer y prevenir situaciones corruptas, y sentirse seguros en su vida profesional diaria. Las habilidades deseadas a ser adquiridas incluyen conocimientos sobre corrupción, incluyendo términos como corrupción, prevención de la corrupción, delito económico, cumplimiento y fundamento jurídico para combatir la corrupción, así como conocimientos especializados en valores, decisiones y acciones, como la capacidad de evaluar la relación entre actividad económica y valores morales, además de su rol como ciudadanos en la prevención y combate a la corrupción. El contenido del curso incluye los siguientes elementos:

- La definición del término "corrupción"

¹ **NOTA:** La información del Banco de Buenas Prácticas es de carácter informativo. Las prácticas no son evaluadas bajo ninguna metodología o criterios específicos.

² El Índice de Percepción de la Corrupción elaborado por Transparencia Internacional combina datos de una variedad de fuentes distintas que recogen las percepciones que tienen empresarios y especialistas de 180 países sobre los niveles de corrupción en el sector público. Para mayor referencia sobre la metodología del IPC, véase, Índice de Percepción de la Corrupción 2018: Breve nota sobre la metodología, disponible en: <https://www.tm.org.mx/metodologiaipc2018/>

³ El IPC2018 utiliza una escala de 0 a 100. **100** podría entenderse "sin corrupción" y **0** podría entenderse como "altamente corrupto".



- Formas de corrupción
- Razones y consecuencias de la corrupción
- Modelos para explicar los fenómenos de corrupción
- Prevención de la corrupción
- Instituciones e instrumentos en el combate a la corrupción

¿QUIÉNES INTERVIENEN?

Personal especializado de la Oficina Federal Anticorrupción (BAK, por sus siglas en alemán) de Austria, profesores y estudiantes de escuelas secundarias, preparatorias y vocacionales.

¿CÓMO FUNCIONA?

El contenido se difunde mediante una variedad de métodos pedagógicos diferentes, tales como cuestionarios, discusiones, actuación de roles, elementos audiovisuales (p. ej. presentaciones en película y en PowerPoint) y charlas con investigadores en asuntos de corrupción.

Un elemento innovador de la capacitación incluye un "Barómetro de Corrupción". En este método, se colocan dos hojas de papel en el piso, una con la leyenda "Corrupción" y la otra con "Sin corrupción". El capacitador lee entonces posibles casos de corrupción, y los alumnos se desplazan, entre las dos hojas, según el nivel de corrupción que crean que corresponda a cada caso. Se les pide entonces justificar su decisión, y después del ejercicio, se reflexiona sobre cada caso y se le discute en más detalle.⁴

Otra actividad grupal importante que refuerza el sentido de la capacitación es la sesión de juego de roles, donde se presentan casos de corrupción. Para cada caso, a cada estudiante se le entrega una "tarjeta de rol" donde se explica su rol.

Uno de los casos, respecto de "Aceptación de regalos", es el siguiente:

Claudia es una mala estudiante y podría fallar en matemáticas. Su madre acuerda encontrarse con la maestra de Claudia en la escuela. Durante la conversación, la madre le da a la maestra una pluma preciosa. El director y un profesor de filosofía están presentes.

Luego, a los estudiantes se les hace una serie de preguntas, que discuten en grupos. Las preguntas incluyen:

1. ¿Cómo evaluarías el comportamiento de cada persona?

⁴ OCDE (2017). *Estudio de la OCDE sobre integridad en México: Adoptando una postura más firme contra la corrupción*, Estudios de la OCDE sobre Gobernanza Pública. Éditions OCDE, París. Disponible en <http://dx.doi.org/10.1787/9789264280687-es>



2. En su opinión, ¿esto ya puede ser considerado como corrupción?

3. ¿Cómo deben comportarse estas personas correctamente?

La capacitación termina con la entrega de un documento titulado "Información acerca de la Corrupción", que incluye un examen y un resumen del material cubierto. Al final del curso, se pide a los estudiantes que llenen un formulario de comentarios. Las respuestas obtenidas de la evaluación son utilizadas para enriquecer y actualizar la capacitación.⁵

¿DE QUÉ MANERA ESTA PRÁCTICA CONTRIBUYE AL COMBATE A LA CORRUPCIÓN?

La capacitación tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a reconocer y prevenir situaciones de corrupción y sentirse seguros en su vida profesional diaria. El programa también busca desarrollar la capacidad de los estudiantes para evaluar la relación entre la actividad económica y los valores morales.

Por ello, la capacitación anticorrupción del BAK se plantea como finalidad contribuir al desarrollo de los adolescentes de manera integral, con el enfoque en las habilidades cognitivas, emocionales y de comportamiento (competencia personal y social, competencia con respecto a estándares éticos y estructuras sociales, emocionales - competencia afectiva, lenguaje y competencia creativa, así como competencia cognitiva relacionada con la corrupción).

Así, la Oficina Federal Anticorrupción implementa el evento anticorrupción y el taller anticorrupción en cinco fases, con la participación de los maestros que supervisan y apoyan el proyecto. El proceso se detalla a continuación:

Fase de preparación

- Los profesores y el BAK definen el alcance del proyecto.
- Los maestros reciben información completa sobre el tema de la corrupción, materiales de enseñanza y métodos diseñados específicamente para la planificación de las lecciones. Estas lecciones están dirigidas a preparar a los estudiantes para el próximo evento o taller.

Información y taller para la fase docente.

⁵ OCDE (2018). *Education for Integrity: Teaching on Anti-Corruption, Values and the Rule of Law*. Disponible en <https://www.oecd.org/governance/ethics/education-for-integrity-web.pdf>

- El objetivo de este taller es crear conciencia entre los maestros sobre su papel como titulares de cargos públicos.

Fase de implementación

- El equipo de prevención de BAK organiza el evento o taller anticorrupción de un día.

Fase de seguimiento, reflexión y feedback.

- Se debe llevar a cabo una sesión de seguimiento y reflexión con los estudiantes en sus respectivas clases, donde los empleados de BAK revisan el contenido de la capacitación una vez más.⁶

FUENTES CONSULTADAS

Federal Ministry Republic of Austria (Consultado en marzo de 2019). *Corruption Prevention in the BAK*. Disponible en https://www.bak.gv.at/en/301/Prevention/start.aspx#pk_03

Meixner, S. (Consultado en marzo de 2019). *Anti-Corruption Training for Students of 14-18 Years*. 14th UNCAC, Working Group on Prevention 26 - 28 August 2013. Disponible en https://www.unodc.org/documents/treaties/UNCAC/WorkingGroups/workinggroup4/2013-August-26-28/Presentations/Austria_Meixner_Anti-Corruption_Training_2.pdf

OCDE (2017). *Estudio de la OCDE sobre integridad en México: Adoptando una postura más firme contra la corrupción*, Estudios de la OCDE sobre Gobernanza Pública. Éditions OCDE, París. Disponible en <http://dx.doi.org/10.1787/9789264280687-es>

OCDE (2018). *Education for Integrity: Teaching on Anti-Corruption, Values and the Rule of Law*. Disponible en <https://www.oecd.org/governance/ethics/education-for-integrity-web.pdf>

⁶ Ibid.